



Dit Liv

I Ugeavisen Svendborgs brevkasse, "Dit Liv", som hver uge vil være at finde i avisen, kan du stille følgende eksperter spørgsmål om problemstillinger i dit familieliv - det gælder dine børn, parforhold, arbejdsforhold, juridiske problemer, dit sexliv og andet, som optager dig.



Trine M. Lønfeldt

Ungecoach med speciale i matematikcoaching
Mail: trinemlonfeldt@gmail.com
Tlf.: 2324 8627
www.matematikboost.dk
www.trinelonfeldt.dk

Hanne Kjellstrøm Larsen

Fysioterapeut
 KjellstrømFysio
 - Klinik for MorKroppen
Facebook: Kjellstrømfysio
 - klinikformorkroppen
Mail: info@kjellstromfysio.dk
Tlf.: 30708191
www.kjellstromfysio.dk



Rikke Thor

Sygeplejerske og sexolog
 Sandtoften 6, 5700 Svendborg
Mail: rt@rikkethor.dk
Tlf.: 22 47 12 95
www.rikkethor.dk

Ragnild Andersen

Pædagog og Cand.pæd.
 Privat pædagogisk vejleder.
Firma: Samvej.dk (hjemmesiden)
 Møllevvej 23, 5762 V. Skerninge
Tlf.: 26 55 04 64
Mail: ragnild@samvej.dk



Christina Flyger

Yoga, mindfulness & coaching
 Møllergade 22, 2. sal
 5700 Svendborg
www.christinaflyger.dk
Tlf.: 40 50 42 96
Mail: info@christinaflyger.dk

Sophie Ellehuus

Familie og Parterapeut
 Vestergade 2c, 1. sal
Tlf.: 31 90 19 86
Mail: Familiease@hotmail.com
Facebook: Familie og parterapeut
Instagram: Familieogparterapeut



Send dit spørgsmål direkte til eksperterne eller skriv til Ugeavisen Svendborg på mith@faa.dk, hvorefter vi sender dit spørgsmål videre.



Gitte oplever, at hendes søns evner i matematik svinger meget, hvilket undrer både hende og skolen. Trine M. Lønfeldt giver et bud på, hvorfor. Foto: Asger Ladefoged/Ritzau Scanpix

Jeg har en søn på 13 år - hans evner i matematik svinger

Hej Trine

Jeg har en søn på 13 år - hans evner i matematik svinger. Nogle gange flyver han gennem det hele og synes, at alt er meget nemt, og han løser alt korrekt og hurtigt. Men andre gange kan han slet ikke huske simple metoder og udregninger.

Skolen har oplevet det samme ved matematiktest - han kan være helt i top eller helt i bund, alt efter hvilken dag du rammer ham.

Venlig hilsen Gitte.

Hej Gitte

Tak for dit spørgsmål, som jeg er sikker på mange forældre kan relatere til. Det, du og din søn oplever, er ganske normalt men naturligvis frustrerende

Du fortæller, at din søn er 13 år, hvilket betyder, at matematikken lægger op til at være mere sproglig og undersøgende end tidligere. Der bliver i højere grad lagt vægt på at kunne selv og finde frem til metoder og strategier, som virker bedst i netop den givne opgave. Du skriver også, at han er flyvende og løser alt korrekt - når noget er nemt. Måske er det netop her, udfordringen ligger?

Når din søn møder opgaver, der er nemme, kan det være fordi, han ved, hvad han skal gøre, og han henter hurtigt sin viden uden de store forhindringer. Det giver en god følelse. Når en opgave er nem, kører vi på autopilot, slår hjernen lidt fra og nogle påstår, at vi ikke lærer ret meget nyt. Omvendt - når noget er svært, skubber det til vores hukommelse og vores evne til at tænke ud af boksen på en helt anden måde. Ved svære matematikopgaver er det (muligvis?) ikke så meget sværhedsgraden af opgaven, der spænder ben for din søn, men mere måden, han bliver nødt til at håndtere opgaven på?

I dag bevæger mange ting sig utrolig stærkt. Din søn vokser op i en tid, hvor vi swiper, scroller og dagen efter nærmest har glemt, hvilke skærbilleder der optog os. Jeg oplever, at mange børn tror, at hurtighed er godt. Hvis ikke de er først, bedst, stærkest, mest eller lignende, så er de ikke gode nok. Tror de. Den tilgang smitter desværre i mange tilfælde af på matematikken. Min erfaring er, at når børn og unge lærer en opgave i matematik, tror de straks, de skal kende facit.

De er - sat på spidsen - vant til, at et touch med en finger på en skærm, straks kan vise vejen. Vi glemmer alle mellemregningerne. Sådan helt bogstaveligt.

Nogle gange sammenligner jeg matematikkens opgaver med vildmarken. Vi starter med at gå ind i vildmarken via stien. Men måske er vi nødt til at træde nye spor, der ikke ligger på stien. Så farer vi måske lidt vild, ser en lysning og finder tilbage på sporet igen. Det giver gode erfaringer.

En svær opgave tager længere tid. Akkurat som alt andet i livet, der laver benspænd. Måske kan din søn have gavn af at lære at træne sin tålmodighed, nysgerrighed, undren og spørgelyst - altså øve sig i at stille sig selv en masse spørgsmål samtidig med han skriver sine mellemregninger. Over tid vil han mærke fremskridt, træne sit mindset i at være åbent, når noget er svært, og han lærer på den måde at blive flyvende på sin helt egen svendborgensiske cittaslow måde.

Til prøver og tests vil din søns tænkende mindset og vildmarksoplevelser komme ham til gode, selvom han har en tidsramme. Snak eventuelt med ham om, at det er bedre at forstå og arbejde sig ind i få opgaver og have en god følelse af disse, end at flyve hurtigt over dem alle og så præstere helt i bund, som du beskriver. De opgaver, han oplever som nemme, kan han sagtens svare på først, og så kan han bruge tid på de opgaver han næsten kan og til sidst de opgaver, han ikke føler han kan.

Jeg hører tit børn og unge sige: "Jeg kan ikke" og "Det kan jeg ikke finde ud af" eller lignende udsagn. Så plejer jeg at supplere med "...endnu!" Matematik er mange ting - tal, geometri, beskrivelser, målinger, statistik, fart, bevægelse, hverdagsmatematik og meget mere. Løsningen på matematik-forhindringerne ligger ofte i, hvad vi gør ved al det svære - og hvordan vi overkommer udfordringer, der forlanger mere af os end normalt. En svær opgave kræver helt andre egenskaber end lette opgaver.

Måske kunne det hjælpe ham, at han i en periode ser på matematikken som en proces, hvor målet er at overkomme de svære opgaver, frem for at være facit-fokuseret. Jeg tror nemlig ikke nødvendigvis, det er hans evner i matematik, der svinger, men mere måden at komme igennem de umulige beregninger på.

Jeg håber, mit svar giver jer nye veje at gå. God fornøjelse. Kh Trine M. Lønfeldt, Matematik- og UngeCoach.